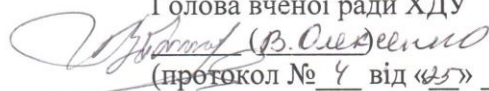


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Дитяча практична психологія»

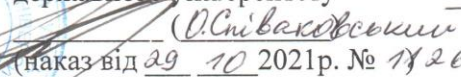
ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ


(протокол № 4 від «25» 10 2021 р.)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 29 10 2021 р.



Ректор Херсонського
державного університету


(наказ від 29 10 2021р. № 1426-Д)

Херсон, 2021 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за кою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Казаннікова О.В.	Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти	Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, 1982. Спеціальність педагогіка та методика початкового навчання. Кваліфікація: Вчитель початкових	Кандидат психологічних наук, ДК №052211. Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: Особливості інтелектуальної діяльності тривожних дітей 6-8 років.	38 років	<p>Стаття «Стратегії допомоги молодшим школярам з проблемами поведінки». «Початкова школа» щомісячний науково-методичний журнал - № 4 (574) квітень 2017. – С. 6 – 8.</p> <p>Стаття «Конфлікти між братами і сестрами: як діяти дорослим?» Дошкільне виховання: щомісячний науково-методичний журнал МОН України для педагогів і батьків. – Київ. - № 10 (914) жовтень 2017. – С. 11 – 14.</p> <p>Методичні рекомендації з підготовки та складання комплексного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта денної та заочної форми навчання</p>	Херсонський державний університет, Центр післядипломної освіти, 27.07.2019, АА 02125609/000069-19, Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Звіт заслухано на

		<p>класів. Диплом відзнакою: б-1 №601643</p>	3		<p>вищих навчальних закладів. За заг.ред. Петухової Л.Є., Цюпак І.М. Херсон, 2017. – с. 70-80.</p> <p>Психологічні детермінанти та механізми комунікативної толерантності в професійній діяльності педагога. Формування професійної компетентності кадрового потенціалу дошкільної та початкової освіти у системі трансформаційних процесів: колективна монографія / за заг.ред. Л.Є.Петухової. – Херсон: Видавництво ХНТУ, 2018. – С. 106-113.</p> <p>Стаття «Психологічний супровід аутичної дитини» Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в Умовах розбудови Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. – Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. – 393</p> <p>Стаття «Психологический анализ стереотипов в педагогической деятельности» Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме (Барановичи, 18 октября 2018 года) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2018. – С. 52-54.</p> <p>«Parameters of mental health in childhood» Global challenges of XXI century MNGC Proceedings Rome 2019 UDK 159.922.27:316.33(811.111) DOI: http://doi.org/10.32437/MHGCProceedings.Issue-2019</p> <p>Стаття «Зміст та організація психологічного супроводу дітей в закладах освіти». Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [За ред. І.Д.Беха,</p>	<p>засіданні кафедри (протокол №11 від 05.06.2019)</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>Р.В.Малиношевського]. Івано-Франківськ : НА-ІР-2019. – С. 132-137.</p> <p>A system of effective tasks in blended learning on the basis of bloom's taxonomy. 11 -th International Scientific conference – DLCC2019 Theoretical and Practical Aspect of Distance Learning . University of Silesia in Katowice (Poland), 14 – 15 Oktober 2019. DOI: 10.34916/el.2019.11.12.</p> <p>«Психолого-педагогічна характеристика причин та проявів психогенної дезадаптації у дитинстві». Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості : зб. наук. праць за матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 26–27 верес. 2019 р.) / ред. кол. : О. Є. Блинова, Н. І. Тавровецька (відп. за вип.). – Херсон : ФОП Вишемирський В. С., 2019. – с. 103-106.</p> <p>Вплив етнічних стереотипів на міжнаціональне сприйняття. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», випуск 3. – 2019. – С. 129-135.</p> <p>Використання дидактичного матеріалу «Дари Фребеля» у роботі з дітьми дошкільного віку. Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2019. – с. 17-22. ISBN 978-966-97776-7-6</p> <p>Стаття «Психологічні аспекти використання дарів Ф.Фребеля» Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти у системі суспільних трансформаційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської інтерактивної науково-практичної конференції (18 – 20 лютого 2019 року, Херсонський державний університет). – Херсон: ТОВ “Борисфен-про”, 2019. – 143 с.</p> <p>Стаття «Психологічний супровід молодших школярів із невротичним розладом». Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», випуск №5, Т.2, 2019 р. – С.74-77.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Психологічний супровід соматично послабленої дитини. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога», 10 листопада 2020 року, Херсон: ХДУ, 2020. С. 239-244.</p> <p>Виконавець наукової теми «Формування професійної компетентності кадрового педагогічного потенціалу у системі суспільних трансформаційних процесів» (реєстраційний номер 0117u005614)</p> <p>11th Annual International Scientifical Conference “Theoretical and Practical Aspect of Distance Learning” (Katowice, Poland).</p> <p>II Международная научно-практическая конференция в дистанционном формате «Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности». Учреждение образования «Барановичский государственный университет», 18.10.2018.</p> <p>Всеукраїнський освітній форум «Нова країнська школа – діалог з В.О. Сухомлинським», присвяченому 100-річчю від дня народження В.О. Сухомлинського. Херсонський державний університет та Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради , 25 – 26 квітня 2018 року.</p> <p>II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами”. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 8 – 9 листопада 2018р.</p> <p>Всеукраїнська студентська науково-практична студентська конференція «STEM-освіта як напрям модернізації методик навчання природничо-математичних дисциплін у середніх і вищих навчальних закладах», 26-27 квітня 2018 року,</p>
--	--	--	--	--

				<p>м.Херсон.</p> <p>Всеукраїнська з міжнародною участю науково-практична конференція «Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи». Херсонський державний університет, 19 – 20 квітня 2018 р. Виступ на пленарному засіданні «Готовність сучасного педагога до реалізації психологічного супроводу дитини молодшого шкільного віку в умовах освітнього реформування».</p> <p>II Міжнародна науково-практична конференція «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості», Херсон, 2019.</p> <p>III Міжнародна конференція з питань охорони психічного здоров'я «Психічне здоров'я: глобальні виклики XXI століття» Львівський національний політехнічний університет, м. Львів, 25 – 26 жовтня 2019.</p> <p>11 -th International Scientific conference – DLCC2019 Theoretical and Practical Aspect of Distance Learning . University of Silesia in Katowice (Poland), 14 – 15 October 2019. Публікація в колективній монографії англійською мовою.</p> <p>III International conference on mental health care. National University «Lviv Polytechnic» 26-27.10.2019, Bucharest University of Economic Studies 31.10-02.11.2019. Certificate of participation.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Психологія і педагогіка як науки становлення і розвитку сучасної особистості» 27-28 грудня 2019, м. Влоцлавек, Польща.</p> <p>Всеукраїнська інтерактивна науково-практична</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>конференція «Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти у системі суспільних трансформаційних процесів» ХДУ 18 – 20 лютого 2019 р.</p> <p>Всеукраїнська науково-практична конференція «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах» (24-25 жовтня 2019, Івано-Франківськ)</p> <p>Казаннікова О.В. Психологічний супровід соматично послабленої дитини / О.В. Казаннікова . Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м.Херсон). Херсон, 2020. – 530 с. – С.239-244</p>	
Члени робочої групи						
Лось О.М.	Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти	1. Херсонський державний університет Диплом магістра М19 №173164 Від 26.12.2019р. Спеціальність Дошкільна освіта Кваліфікація Викладач дошкільної педагогіки, дитячої психології і методик дошкільної освіти у ЗВО. Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей	Диплом кандидата наук ДК № 024480 Кандидат психологічних наук Виданий 23.09.2014 Наукова спеціальність Загальна психологія, історія психології 190001 Тема дисертації «Психологічні дисгармонії особистості в особливих умовах професійної діяльності (на	17 років.	<p>1. Соціалізація дитини дошкільного віку в сім'ї // International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics»: Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. – P. 204-207</p> <p>2. Стрессоустойчивость как основная характеристика профессиональной деятельности педагога // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме (18 октября 2018 года, г. Барановичи,) редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), О. Н. Бертош [и др.]. - Барановичи : БарГУ, 2018. – С. 80-82</p> <p>3. Полоролевая типизация поведения в дошкольном возрасте // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов X Международного научно-практического семинара (28 марта 2019, г. Барановичи, Респ. Беларусь).</p>	<p>Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь). Сертификат от 27.03.2015.</p> <p>Поморська Академія (м. Слупськ). Сертифікат про проходження стажування від 20.05.2016.</p>

		<p>дошкільного віку. Херсонський державний університет Диплом спеціаліста ХЕ № 23843809 02.06.2004 р. Спеціальність Психологія Кваліфікація Практичний психолог.</p>	<p>прикладі діяльності медичної сестри)» Атестат доцента АД № 006957 виданий 21.12.2020 р Вчене звання доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонський державний університет</p>		<p>ISBN 978-985-498-849-8</p> <p>4. The role of sexual education in preschool mental health care // Global challenges of XXI century MNGC Proceedings Rome 2019. - Режим доступу: http://doi.org/10.32437/MNGCProceedings.Issue-2019 http://doi.org/10.32437/PSCProceedings.Issue-2019.ol.25</p> <p>5. Про необхідність статевого виховання в дитинстві // Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості: збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 вересня 2019 р., м. Херсон). – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 177-180</p> <p>1. A SYSTEM OF EFFECTIVE TASKS IN BLENDED LEARNING ON THE BASIS OF BLOOM’S TAXONOMY - E-learning and STEM Education Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska “E-learning”, 11, Katowice-Cieszyn 2019, pp. 171-187 DOI: 10.34916/el.2019.11.12 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=D6bQKjf9z4nirkVNCGP&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000570679500012 (Web of Science)</p> <p>2. <u>Research of interdependence of variables and factor structure of masters’ readiness for innovative pedagogical activity</u> - REVISTA INCLUSIONES. – Том. 7-Вип. 3. - С. 427-452. – Режим доступу: https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=D6bQKjf9z4nirkVNCGP&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000570679500012</p>	<p>Наказ № 182-К від 07.04.2016. Міжнародне стажування “Академічна доброчесність”, Вищий Семінаріум Духовного Університету, республіка Польща, м. Варшава, 28.09 - 06.11.2020 р. (180 годин, 6 кредитів)</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C2obcg4Zv9mrymWhsv8&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000576646300034 (Web of Science)</p> <p>3. Assertiveness as a Factor of Students' Choice of Behavior Strategies in Social Interaction - REVISTA INCLUSIONES. – Том. 7. – Вип. 4. – С. 259-272. – Режим доступу: https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C2obcg4Zv9mrymWhsv8&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000576684300018 (Web of Science)</p> <p>4. Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes - <u>Journal of Physical Education and Sport</u>. - Volume 20, Issue 1, January 2020. – P. 14-23. Режим доступу: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079135884&origin=resultslist (Scopus)</p> <p>5. Роль статевого виховання у збереженні психічного здоров'я дошкільників - Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. - № 5, Т.1. – С. 152-155. (фахове видання)</p>	
Фоміна І.С.	Старший викладач кафедри педагогіки,	Херсонський державний університет, спеціальність	Кандидат психологічних наук, дисертація «Психологічні	Регіональна науково-практична конференція «Сім'я : батьки-дитина в умовах змішаного навчання» 29.04.21 р.	Міжнародне стажування «Профорієнтація: моделі,

	психології й освітнього менеджменту ім. Є. Петухова	«Психологія», кваліфікація психолог. Диплом з відзнакою ХЕ № 31606296 від 19 червня 2007.	особливості сприйняття художнього образу студентами гуманітарних спеціальностей» 19.00.01 Загальна психологія, історія психології 1 липня 2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України			міжнародні тенденції та інновації до Науково- методичної установи Національний інститут освіти Міністерства освіти Республіки Білорусь» спільно з Агенством інновацій та професійного розвитку червень 2021.
--	---	---	---	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної сертифікатної програми.
Офіційна назва сертифікатної програми	«Дитяча практична психологія»
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів, 300 годин
Тривалість сертифікатної програми	довгостротова
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) РВО за спеціальністю 012 та 013
Мова(и) викладання	українська
Термін дії сертифікатної програми	Перегляд один раз на два роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти що потребують досліджень та/або інновацій. Програма дозволяє вивчити специфіку психологічних дисциплін напряму «Дитяча практична психологія», орієнтованих на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати завдання у сфері психологічного супроводу дитини в умовах дошкільної та початкової освіти	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма (магістр). Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО) сертифікатна програма базується на наукових результатах та практичних розробках в галузі дитячої психології. Дисципліни, що включені у сертифікатну програму, орієнтовані на актуальні напрями дитячої практичної психології.
Основний фокус та спеціалізації програми	Програма передбачає формування компетентностей, які надають можливість працевлаштування дитячим психологом у сфері дошкільної та початкової освіти. Ключові слова: психічні явища, методи емпіричного дослідження, психічний розвиток, психологічний супровід

	дитини, психологічний супровід сім'ї, дитячий практичний психолог, психологічна служба.
Особливості програми	Сертифікатна програма скерована на вивчення науково-теоретичних та науково-прикладних курсів, що пов'язані із реалізацією психодіагностичної, психоконсультативної, психокорекційної та психопрофілактичної роботи у сфері дитячої практичної психології. Програма передбачає практичну підготовку, проведення емпіричних досліджень в межах наукових робіт.
4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом дитячого психолога у сфері дошкільної та початкової освіти. Можливості професійної сертифікації.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництво
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) відображаються у силабусі освітньої компоненти. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточної успішності та підсумкового контролю. У кінці курсу передбачено складання підсумкового тесту.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі та практичні проблеми в організації психологічної підтримки в системі дошкільної та початкової освіти, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-3. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1 . Здатність до розвитку в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку базових якостей особистості.

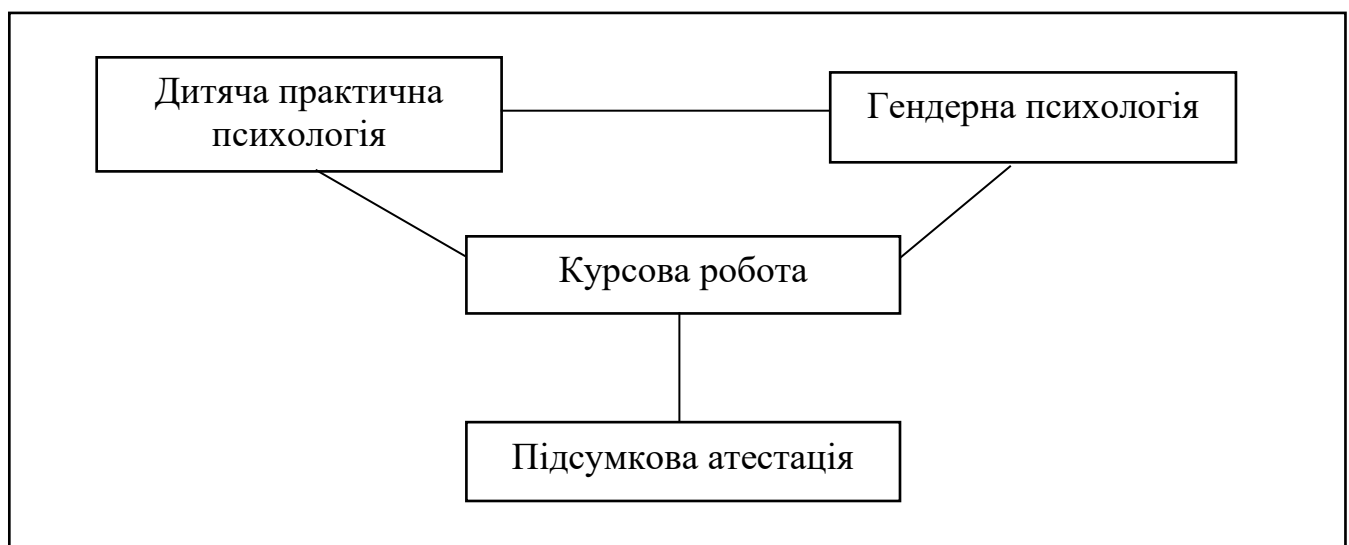
	<p>ФК-2. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-4. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну чи групову).</p> <p>ФК-5. Здатність здійснювати психодіагностичну, психокорекційну, психопрофілактичну та просвітницьку діяльність в умовах закладів дошкільної та початкової освіти.</p>
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР-1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР-2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР-3. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком дітей.</p> <p>ПР-4. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР-5. Складати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР-6. Складати та реалізовувати програму психокорекційних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги відповідно до вимог замовника в умовах закладів дошкільної та початкової освіти.</p> <p>ПР-7. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР-8. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності дитячого практичного психолога.</p> <p>ПР-9. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації сертифікатної програми залучаються науково-педагогічні працівники, психологи із науковим ступенем кандидата психологічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють викладачам широко використовувати

	інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнані Освітній центр Ф.Фребеля, інклюзивно-ресурсний центр, коворкінг-центр.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХДУ: https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx ; - доступ до Scopus, WoS, репозитарію Наукової бібліотеки; - KSUonline; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; - силабуси; - навчально-методичні комплекси дисциплін.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність
Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти сертифікатної програми			
ОК 1	Дитяча практична психологія	4	Диф. залік
ОК 2	Гендерна психологія	3	Диф. залік
ОК 3	Курсова робота	3	Диф. залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10/300	Диф. залік

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти.
Державна атестація. Блок-модуль: профілізація «Дитяча психологія».

*Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
сертифікатної програми*

	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3
ЗК 1		+	
ЗК 2			+
ЗК 3	+		+
ФК 1	+	+	
ФК 2	+	+	
ФК 3	+		+
ФК 4	+	+	
ФК 5	+	+	+

*Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами сертифікатної програми*

	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3
ПРН 1	+	+	+
ПРН 2	+	+	+
ПРН 3		+	
ПРН 4			+
ПРН 5	+	+	
ПРН 6	+	+	+
ПРН 7	+		
ПРН 8	+	+	
ПРН 9		+	

Керівник сертифікатної програми



Олена КАЗАННІКОВА